

РАССМОТРЕНО
На заседании
педагогического совета
Протокол №3 от «12» января 2020г.

УТВЕЖДАЮ
И.о.директора
МБОУ «ООШ с.Мескер-Юрт»
 Ю.И.Гачаев
«08» апреля 2020 г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «ООШ с. Мескер-Юрт»
за 2019 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ:

Раздел 1. Общие сведения о школе

Раздел 2. Система управления школой

Раздел 3. Организация и содержание образовательной деятельности

Раздел 4. Качество подготовки учащихся, востребованность выпускников

Раздел 5. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 6. Материально-техническое и информационное оснащение

Раздел 7. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Раздел 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Раздел 9. Финансовое обеспечение

Раздел 10. Приоритетные направления деятельности и задачи на 2020 год

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МБОУ «ООШ с. Мескер-Юрт»

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «ООШс.Мескер-Юрт» (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с

- Пунктами 1, 3 статьи 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Основное направление образования в школе - адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе начального, основного и среднего общего образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, личностное становление ребенка в учебной и внеучебной деятельности. Школа бережно сохраняет традиции, стремится обеспечить доступность и качество образования учащимся по всем предметам, бережно сохраняет опыт, рожденный в совместной деятельности учителей, учащихся и их родителей.

Педагогический коллектив школы сотрудничает с различными образовательными и культурными организациями и учреждениями, ориентируясь на знакомство с лучшим педагогическим опытом, ценностями Шалинского муниципального района и Чеченской республики.

Выпускники школы успешно учатся в высших и средних учебных заведениях, работают в различных сферах деятельности. Этому во многом способствуют традиции школы, создание условий для формирования желания многих учащихся к продолжению образования и получению значимой для себя профессии.

Сотрудничая с другими образовательными учреждениями района и республики, школа принимает активное участие в семинарах для учителей, заместителей директоров школ; участвует в муниципальных и региональных конференциях, в конкурсах и олимпиадах; организует встречи учителей и старшеклассников со специалистами, представителями муниципальных органов, ветеранами.

Школа пользуется авторитетом у жителей села, родителей учащихся. Учащиеся и родители ценят благоприятный микроклимат в школе, атмосферу заботы и поддержки, создание условий для сохранения и поддержания здоровья, самореализации и самоопределения в личной и профессиональной сферах.

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Мескер-Юрт

1.2. Юридический адрес

366311, Чеченская республика, Шалинский район, с. Мескер-Юрт, ул. А-Х. Кадырова, б/н.

1.3. Фактический адрес

366311, Чеченская республика, Шалинский район, с. Мескер-Юрт, ул. А-Х. Кадырова, б/н.

Телефон

960-441-11-04

Факс

e-mail

mesker-urt2@mail.ru

1.4. Учредители

Учредителем МБОУ «ООШс.Мескер-Юрт» является администрация Шалинского муниципального района.

Администрация Шалинского муниципального района является структурным подразделением администрации Шалинского муниципального района Адрес учредителя: 366300, г.Шали, ул.А-Х.Кадырова, б/н.

Телефон: 89288852632

E-mail: ruoshali@mail.ru

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	20Л02 № 0000876 регистрационный номер 2514	3.02.2016г.
1. Начальное общее образование		
2. Основное общее образование		
3. Среднее общее образование		
4. Дополнительное образование детей и взрослых	20П02 № 0001612 регистрационный номер 2514	03.02.2016г.

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации:

Свидетельство о государственной аккредитации

Серия 20А02 от 27.12.2016 до 25.07.2023.

№ 0000527

1. Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования _____

регистрационный номер 1193

2. Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования _____

Серия, 20А02 №000558

Дата выдачи

Срок окончания до 25.07.2023г.

1.7. Директор школы

Гачаев Юсуп Исаевич

Регистрационный номер 1193

27.12.2016г

1.8. Заместители директора ОУ

Доутмерзаева Фатима Вахаевна - заместитель директора по УВР

Элимханова Рукият Уахитовна - заместитель директора по УВР

Гачаева Зарема Исаевна - заместитель директора по ВР

Дадаев Турпал-Али Ризванович - заместитель директора по ИКТ

1.9. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы

Организационно-правовая деятельность МБОУ «ООШс.Мескер-Юрт» осуществляется в соответствии

- Конституцией РФ.
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г.
- Указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ.
- Действующими законодательными и нормативно-правовыми актами РФ в области образования, принимаемыми в соответствии с ними федеральными, региональными, муниципальными органами власти и управления.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

МБОУ «ООШ с.Мескер-Юрт» действует на основании Устава, утвержденного начальником МУ «Управление образования Шалинского муниципального района» и согласованного с Главой Администрации Шалинского муниципального района.

МБОУ «ООШс.Мескер-Юрт» прошло государственную аккредитацию, ему установлен государственный статус: по типу - общеобразовательное учреждение; по виду, категории - основная образовательная школа.

Образовательное учреждение поставлено на учет в налоговом органе в качестве юридического лица и ему присвоен Идентификационный номер налогоплательщика юридического лица (ИНН) 2012002849. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством РФ, по месту нахождения на территории РФ: от 03.06.2009 г., серия 20 № 001165710.

МБОУ «ООШ с.Мескер-Юрт» зарегистрировано в качестве юридического лица Межрайонной ИФНС России №4 по Чеченской Республике, имеет основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1092034000948. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 28 декабря 2012 г. серия 20 №001275235.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Чеченской Республики, Администрации Шалинского муниципального района и Уставом, интегрируя принципы единоначалия и самоуправления для создания благоприятных внешних и внутренних организационных условий эффективной совместной работы участников образовательной деятельности.

Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

Система государственно-общественного управления ОУ включает в себя всех участников образовательного процесса, их органы управления и органы государственного управления образованием; нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием; процедуры и механизмы их взаимодействия.

Управляющий совет активно влияет на позитивные процессы, происходящие в школе, и является катализатором многих перемен. По решениям управляющего совета проводилась работа по созданию условий для введения ФГОС, совершенствованию системы школьного питания, организации различных социальных акций. Уделялось особое внимание вопросам создания атмосферы сотрудничества и творческого диалога между педагогическим коллективом и семьей.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в ОУ действуют Совет учащихся, Совет родителей школы и родительские комитеты классов.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе осуществляется на основе учебного плана и годового календарного учебного графика работы, разрабатываемого школой самостоятельно, и регламентируется расписанием занятий (в соответствии требованиями и нормами Санитарноэпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10.)

Количество учебных недель в году в 1 -х классах - 33 недели, 2 - 4-х классах - 35 недель, 5 – 8-х классах - 35 недель, 9-х классах - 34 недель. Форма организации образовательного процесса в 1 -9-х классах триместровая.

В 2019 году школа осуществляет образовательный процесс по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем (1-9 классы), с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на учащегося: 1-9 классы - шестидневная учебная неделя.

Расписание занятий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами утверждено приказом директора ОУ.

**Начало занятий: 1 смены - 8:00;
2 смены- 13:00.**

Проведение нулевых уроков не допускается. Продолжительность уроков:

1 классов составляет - 35 минут (сентябрь - декабрь); 40 мин. (январь - май);
2 -9-х классов - 40 минут.

Образовательный процесс организован в две смены.

Промежуточная аттестация учащихся - оценка по итогам учебного периода (четверти, триместра, полугодия, года) уровня освоения учащимися основной общеобразовательной программы в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования по всем предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация подразделяется на:

- рубежную (четвертную, триместровую, полугодовую) аттестацию;
- годовую аттестацию.

Рубежная аттестация по каждому учебному предмету, курсу (модулю) учебного плана определяется по результатам контрольных работ с учётом практических, лабораторных работ, текущей успеваемости.

Годовая аттестация по каждому учебному предмету, курсу (модулю) учебного плана определяется путём вычисления среднего арифметического отметок, полученных учащимся на рубежной аттестации и отметки административных контрольных работ по итогам учебного года по ряду предметов, определённых педагогическим советом.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов (в соответствии с приказами МОиН РФ).

Осуществляется работа по реализации общеразвивающих программ, проводятся общешкольные творческие дела и дела классных коллективов. При выборе технологии преподавания педагоги отдают предпочтение развивающим, учитывающим индивидуальные особенности учеников, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы. Сложившаяся урочная и внеурочная деятельность положительно влияет на повышение мотивации учащихся к продуктивной интеллектуальной, творческой деятельности, а также на сохранность контингента учащихся.

3.2. Контингент учащихся и его структура

В прошедшем учебном году в школе обучалось 536 ученика, функционировало 23 классов-комплектов. В первую смену занималось 12 классов, во вторую смену - 11 классов. Средняя наполняемость классов составила 20 человек.

В 2019 году функционировали 6 групп продленного дня с общим количеством учащихся 150 человек.

С целью изучения уровня социальной защищённости учащихся и особенностей микросоциума ежегодно составляется социальный паспорт класса, школы.

В 2019 году выявлено следующее: 45% родителей учащихся являются рабочими, 28% - служащими. Количество безработных родителей составляет 12% от общего количества родителей.

Выводы: МБОУ «ООШс.Мескер-Юрт»-образовательное учреждение ориентировано на обеспечение запросов учащихся и их родителей по созданию образовательной среды с учетом склонностей, интересов, возможностей здоровья детей.

Структура контингента по уровням образования:

- начальная школа - 11 классов - учащихся
- основная школа - 12 классов - учащихся

Уровень обучения	количество классов		
	всего	I смена	II смена
I	12	6	6
II	11	6	5

3.3. Анализ образовательной программы

Исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного общего образования, школа осуществляет образовательный процесс, соответствующий двум уровням образования, и реализует основные образовательные программы: начального общего образования и основного общего образования.

Основные образовательные программы МБОУ «ООШс.Мескер-Юрт» строятся в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентированы на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования и предназначены удовлетворить образовательные потребности:

- *общества и государства* - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;

- *учащихся и их родителей* - в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету в системе непрерывного образования, для постижения мира духовной и материальной культуры, межкультурного взаимодействия и сотрудничества с представителями других народов.

- *села Мескер-Юрт* - в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций села, в сохранении и развитии традиций села, как промышленного и культурного центра, родины выдающихся достижений культуры, искусства и науки;

- *СУЗов* - в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Содержание образования в МБОУ «ООШс.Мескер-Юрт» в 2019 году определялось основной образовательной программой начального общего образования (1-4 классы), образовательными программами основного общего образования (5-9 классы).

Цель деятельности коллектива школы в соответствии с миссией - выстраивание образовательного пространства, адекватного школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения учащихся; для получения школьниками качественного современного образования; позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, обеспечивающую становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Образовательные программы осваиваются в очной форме.

Начальное общее образование

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения (ФГОС). Основная образовательная программа учитывает требования к образованию, которые предъявляют стандарты второго поколения. Принципиальным подходом к формированию ООП НОО стал учёт изменения социальной ситуации развития современных детей. Наряду со знаниевым компонентом в программном содержании обучения представлен деятельностный компонент, что позволяет установить баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения. Определение в программе содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, дает возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, что обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира. ООП НОО построена с учётом требований к оснащению образовательной деятельности в соответствии с содержанием учебных предметов. Программа отвечает возрастным особенностям учащихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству. Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностно ориентированный характер. Программа адресована всем участникам образовательных отношений. Школа несёт ответственность за выполнение своей основной образовательной программы перед родителями учащихся и учредителем.

Основной акцент в начальном образовании делается на освоение общеобразовательных программ по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на уровне основного общего образования (то есть овладение общеучебными умениями и навыками), на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников, на формирование универсальных учебных действий.

Основное общее образование

Основная образовательная программа основного общего образования школы (ФГОС) разработана педагогическим коллективом при участии органов самоуправления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2 п.9, ст.12, ст. 28 п.6). Основная образовательная программа основного общего образования разработана с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта. Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются: достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Образовательная программа основного общего образования школы - локальный акт, содержащий комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, оценочных и методических материалов. Программа разработана педагогическим коллективом при участии органов самоуправления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2 п.9, ст.12, ст. 28 п.6). Образовательная программа основного общего образования разработана с учётом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта; определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

ОП разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, с учётом целевой, содержательной и организационной преемственности с основной образовательной программой начального общего образования.

Для реализации Образовательной программы должны быть решены следующие задачи:

- гарантия права учащихся на получение образования;
- определение приоритетных направлений развития школы с учетом интересов субъектов образовательных отношений;
- анализ материально-технического оснащения школы и определение этапов его модернизации;
- анализ педагогических возможностей и определение путей повышения квалификации;
- усиление работы по сохранению здоровья учащихся, внедрение в практику преподавания здоровьесберегающих технологий;
- развитие дополнительного образования в школе.

Основная задача:

- освоение учащимися учебного материала на уровне требований государственных программ по всем предметам школьного учебного плана;
- приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, средств коммуникации;
- овладение основами компьютерной грамотности;
- овладение системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знание своих гражданских прав и умение их реализовывать, уважение своих чувств и чужих достоинств, собственного труда и труда других людей

При составлении учебных планов образовательных программ общего образования, школой обеспечивались обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учетом индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей,

личных склонностей путем создания гибких вариативных образовательных маршрутов и создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Внесение изменений и дополнений в учебные планы 2019 года вызваны стремлением сохранить и укрепить здоровье учащихся, облегчить социальную адаптацию выпускников основной школы, более полно учесть специфику рынка труда, отразить новые требования законодательства к общеобразовательной подготовке старшеклассников.

В учебных планах отражены все образовательные области, соблюдены нормативы максимального объема учебной нагрузки обучающихся, а также учтены рекомендации базисного учебного плана в отношении распределения учебного времени, отводимого на изучение различных образовательных областей, входящих в состав базового компонента.

Региональный компонент базисного учебного плана соответствует приказу Управления образования и науки Шалинского муниципального района, школьный компонент образовательного учреждения используется для расширенного изучения учебных предметов.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных основными образовательными программами. Промежуточная аттестация подразделяется на:

- trimestровую (полугодовую) аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по итогам триместра (полугодия);
- годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу дисциплине (модулю) по итогам года.

Формы административных контрольных работ: контрольный диктант, контрольный диктант с грамматическим заданием, тестирование по предметам учебного плана, контрольная работа, защита реферата, защита научно-исследовательских работ и творческих проектов, собеседование.

Учебный план для 1 -9-х классов МБОУ «ООШс.Мескер-Юрт» на 2019-2020 учебный год призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При разработке учебного плана учтены также познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы родителей,

выявленные в ходе изучения социального заказа.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана общеобразовательного учреждения, в совокупности не превышает максимальную величину недельной общеобразовательной нагрузки.

Анализ выполнения учебных программ

В течение всего учебного года под постоянным контролем администрации школы находилось выполнение учебных планов и программ. Оценка рабочих учебных программ выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. Федеральный компонент образовательного стандарта реализован полностью по всем предметам и во всех классах, хотя, в связи с праздничными днями, приостановкой занятий, количество уроков было сокращено на 3-9 часов в зависимости от класса и предмета. Учебные планы были выполнены за счет уплотнения программного материала, сокращения числа уроков на повторение, резервных уроков. Материал по повторению включен в содержание основного материала урока, вынесен на консультации.

Учителями-предметниками были внесены коррективы в тематическое планирование. Таким образом, учебный план за 2019 год выполнен, учебные программы пройдены, с выполнением норм контрольных, практических и лабораторных работ, уроков развития речи.

В целях сохранения единого образовательного пространства и обеспечения преемственности в обучении преподавание предметов во всех классах велось по учебникам из федерального Перечня учебных изданий.

Совершенствованию образовательного процесса в школе способствует использование педагогами образовательных технологий и актуальных методов обучения. В этом учебном году учителя - предметники стали активнее применять компьютерные технологии на уроках. Использование информационных технологий на занятиях способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интересу и творческих способностей, самостоятельности, создаёт новые возможности получения человеком знаний, позволяет делать занятия более интересными и наглядными, моделировать более сложные процессы.

3.4. Обеспечение безопасности

Охрана здоровья и жизни учащихся, воспитанников и работников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей любого образовательного учреждения.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2019 году проводилась

целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными, сельскими

структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников МБОУ «ООШ с.Мескер-Юрт»;
- знание и соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих на уроках ОБЖ и внеклассных мероприятиях;
- организацию охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности МБОУ «ООШ с.Мескер-Юрт».

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы, в школе и по периметру ограждения установлено видеонаблюдение. При входе в школу ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса. Кроме того, учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения.

Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий. Дежурный сотрудник заносит данные о посетителе в журнал регистрации. С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта. В случае необходимости въезда (привоз продуктов в столовую, книг в библиотеку, привоз мебели и т. д.) дежурный сотрудник проверяет, что в машине находится.

Металлические ворота закрываются на висячий замок, что создает преграду для постороннего транспорта. Ключи находятся у дежурных сотрудников и при необходимости, открываются. Дежурными сотрудниками ведется наблюдение за долго стоящим автотранспортом рядом с территорией школы.

При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками МВД и администрацией школы (выпускные мероприятия, Последний звонок, 1 сентября и др.). По мере поступления изменений корректируется «Паспорт антитеррористической безопасности» школы.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2019 году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности и назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».

2. К приемке школы к новому учебному году разработан и утвержден план противопожарных мероприятий;

3. Инструкция о мерах пожарной безопасности в школе разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания, и имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой;

4. Выполнены планы эвакуации со светоотражающим действием в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Планы утверждены директором школы и подписаны лицом, ответственным за пожарную безопасность, согласованы с профсоюзом; вывешены на видном месте.

5. В настоящее время в помещениях школы установлено 16 огнетушителей, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверяются.

6. С сотрудниками школы также проведено несколько инструктажей по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводились целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в период осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период, при работе летнего оздоровительного лагеря.

7. Имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности.

8. К системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Дежурные охранники обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения.

9. Перед проведением массовых мероприятий (1 сентября, проведение экзаменов и др.) комиссией проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности и антитеррористической защищенности с изданием приказа и составлением акта.

10. Разработана пожарная декларация.

В целях обеспечения электробезопасности в школе применение электронагревательных приборов запрещено.

Электрощитовая школы, электрощиты, освещения, электрическое

оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности - заместителями директора. Все электрощитовые закрыты на замки. В школе лампы освещения по мере необходимости заменялись новыми.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

В школе создана комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности в составе:

- Гачаева Ю.И. – и.о.директора школы;
- Гачаевой З.И. - заместителя директора по ВР;
- Дадаева Т-А. Р. - заместителя директора по ИКТ;
- Ахъядовой М.Э. - председателя профкома;
- Гачаева Ю.И.- преподавателя-организатора ОБЖ; -
- Бакаевой А. - фельдшера школы.

Комиссия осуществляет контроль над соблюдением санитарно - гигиенических норм, типовых правил пожарной безопасности и техники безопасности, за организацию и проведение учебного процесса в соответствии с действующими нормами и правилами. В школе осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний пожарной, санитарной, технической инспекций по вопросам охраны труда и техники безопасности.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с Номенклатурой дел.

В школе по охране труда разработаны локальные акты:

- Программа обучения по охране труда для учреждений образования.
- Учебный план обучения по охране труда для специалистов образовательный учреждений.
- Тематический план и программа обучения по охране труда.
- Программа вводного инструктажа для педагогических работников и обслуживающего персонала.
- Требования по технике безопасности и охране труда для кабинетов.
- Положение о комиссии по охране труда.
- План организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда на 2019 год.
- План мероприятий по противопожарной безопасности на 2019/2020 учебный год.
- План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2019 год.
- Подписано соглашение по охране труда между администрацией школы и профсоюзным комитетом на 2019 год.
- Должностные инструкции по охране труда, в которых конкретно указаны функциональные обязанности каждого работника.

Ведутся журналы по охране труда:

- регистрации вводного инструктажа;
- регистрации первичного и текущего инструктажа;

- регистрации инструктажа по пожарной безопасности;
- регистрации и учета несчастных случаев;
- учета инструкций по охране труда для работников;

Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под роспись. Администрацией школы с ним проводится вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте.

С учащимися также как и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах. Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий, издаются приказы директора с занесением записи в журнал об ответственности учителя за проведенное мероприятие.

Со всеми вновь принятыми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора. В них оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

По разработанной и согласованной с Роспотребнадзором Программе производственного контроля производится дезинфекция и дезинсекция, дератизация помещений, контрольные замеры по освещенности, микроклимату и наличию вредных веществ в помещениях.

Ежегодно составляются акты приемки образовательного учреждения к новому учебному году. Они отражают санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности.

В помещениях школы строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно проводятся профилактические беседы по предупреждению детского травматизма.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

1. оформлены стенды по правилам дорожного движения;
2. на родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
3. на итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах;
4. в каждом дневнике учащегося вклеена схема безопасного маршрута к школе;
5. в течение года с детьми проводили беседы инспектор ДПС.

Вопросы охраны труда и безопасности систематически выносятся на совещаниях при директоре.

Обеспечивая налаженную работу по охране труда мы добиваемся обеспечения

здоровых и безопасных условий труда, проведения учебного процесса, предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создание оптимального режима труда и отдыха.

Выводы:

Как результат проделанной работы коллективом школы, прошедший учебный год прошел без чрезвычайных происшествий. Все общешкольные культурно-массовые мероприятия от Дня знаний и до Выпускного вечера прошли на должном уровне.

В новом учебном году цель комплексной безопасности - формирование в сознании учащихся и персонала школы культуры безопасности, потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т.е. грамотные действия в тех условиях, которые могут встретиться на их жизненном пути.

И это возможно через решение следующих задач:

- Формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов.
- Развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире.
- Формирование способностей принятия безопасных решений в быту.
- Привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков.
- Выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
- Проводить профилактическую работу по снижению травматизма среди учащихся и работающих в образовательном учреждении.
- Проведение мероприятий по внедрению Паспорта «Личной безопасности школьника».

3.5. Охрана здоровья

В школе сложилась система работы, направленная на формирование культуры здоровья, пропаганду здорового образа жизни и приобретение практических навыков на основе теоретических знаний, формирование благоприятного психологического климата как основы нравственного и физического здоровья.

В образовательном учреждении функционирует медицинский кабинет, укомплектованный в соответствии с установленными нормами. Учащиеся систематически в соответствии с графиком проходят углубленный медицинский осмотр, результаты которого становятся предметом серьезного анализа и принятия мер, направленных на сохранение здоровья школьников.

На сохранение и укрепление здоровья учащихся в образовательном процессе направлен комплекс следующих мер:

- соблюдение санитарно-гигиенических требований при составлении расписания учебной и внеучебной работы;
- анализ дозирования домашних заданий;

- мониторинг состояния здоровья школьников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- соблюдение санитарно-гигиенического режима;
- проведение динамических пауз на уроках;
- пропаганда здорового образа жизни;
- организация горячего питания школьников.

В результате введения третьего часа физической культуры, организации динамической паузы в начальной школе, систематического проведения утренней зарядки перед занятиями, упражнений для глаз и физкультминуток во время уроков, организации горячего питания в школьной столовой, организации работы с родителями (рассмотрение на родительских собраниях вопросов здорового образа жизни, организации спортивных праздников «Папа, мама, я - спортивная семья», добровольное тестирование старшеклассников на употребление наркотических и психоактивных веществ) удаётся прививать всем участникам образовательного процесса любовь к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой и спортом.

3.6. Питание учащихся

Школьный возраст является важным периодом, когда происходит основное развитие организма, наряду с этим повышаются учебные и психоэмоциональные нагрузки, напряжение, вызванное социальной адаптацией подростка. В условиях интенсивного характера обучения и развития рациональное питание обучающихся, в том числе во время пребывания в школе, является одним из ключевых факторов сохранения и укрепления их здоровья, а правильно организованная в образовательном учреждении информационно-просветительская работа способствует формированию у школьников здорового образа жизни, включая тип питания. На сайте школы в специальном разделе, освещающем вопросы питания, постоянно обновляется информация.

В целях пропаганды идеи здорового питания для учащихся школы организуется проведение конкурсов по пропаганде здорового питания среди детей и их родителей, акции, включающие вопросы здорового питания учащихся. Систематически проводятся беседы, классные часы, игры, «круглые столы», уроки кулинарного мастерства, конкурсы и кулинарные соревнования, проводятся семинары с целью пропаганды здорового образа жизни, предупреждения роста заболеваемости среди школьников.

**РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ,
ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

Результаты успеваемости учащихся за 2019 год

Параметры статистики	Начальное общее образование			Основное общее образование		Итого
	1	2-3	4	5-8	9	
	классы			классы	классы	
Количество учащихся (всего)	52	138	50	245	51	536
Количество учащихся, имеющих положительные отметки по всем предметам учебного плана	-	10	2	10	7	29
Количество учащихся, имеющих отметки «4» и «5» по всем предметам учебного плана	-	49	10	42	9	110
Качество знаний (в %)	-	42	24	21	31	26
Количество учащихся, имеющих академическую(ие) задолженность(и) по:	-	-	-	-	-	-
1-ому предмету	-	-	-	-	-	-
2-м предметам	-	-	-	-	-	-
3-м предметам	-	-	-	-	-	-

Количество учащихся, допущенных к ГИА		X	X	X	51	51
Успеваемость (в %)		100	100	100	100	100

Сведения об успеваемости учащихся за последние три года:

2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
% успеv	% кач-во	% успеv	% кач-во	% успеv	% кач-во
80	29	93	30	100	21

Сравнительный анализ качественных показателей по классам за 2019 год с качественными показателями прошлого года свидетельствует о том, что в параллелях 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классов наблюдается снижение качества знаний.

Динамика качественных показателей

2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		разность показателей
классы	качество знаний	классы	качество знаний	
2	47	2	49	+2
3	47	3	44	-4
4	25	4	50	+25
5	33	5	59	+26
6	28	6	37	+9
7	31	7	24	-7
8	25	8	24	-1
9	24	9	33	+9

Выделить можно следующие причины снижения качественных показателей:

- неадаптированность учащихся к новым условиям обучения в связи с появлением новых учителей, новых предметов (химия, физика, информатика, геометрия, алгебра);
- > несвоевременное выставление отметок учителями - предметниками в классный журнал, что приводит к тому, что у ученика и родителей нет ясной картины успеваемости;
- > психолого-возрастные особенности учащихся;
- > недостаточное внимание учителей-предметников к индивидуальной работе с резервными (имеющими одну, две тройки) учащимися;
- > низкий уровень мотивации к обучению у отдельных учащихся и ослабленный контроль со стороны родителей.

Средний показатель качества по школе за год составил 21 %.

В течение всего года велась определённая работа с неуспевающими учащимися. Учителя, поставившие неудовлетворительные отметки, сдали отчёт о проделанной работе. На каждого неуспевающего составлен индивидуальный план, который был доведён до каждого учащегося. В течение триместра учителями велась определённая работа по ликвидации пробелов в знаниях. Учащиеся самостоятельно изучали западающие темы, обращаясь за помощью к учителям-предметникам, выполняли задания по карточкам, сдавали зачёты. Родители неуспевающих школьников вызывались на административный совет, с учащимися проводились беседы классным руководителем, курирующим заместителем директора, учителями - предметниками.

Выводы: несмотря на проделанную работу, количество учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки на конец учебного года, остается высоким. Поэтому в следующем учебном году необходимо уделить особое внимание работе со слабоуспевающими учащимися, имеющими академическую задолженность, взять под контроль «резервных» учащихся, поднять уровень мотивации к обучению.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2019 году

В 2019 году педагогический коллектив школы вёл целенаправленную работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В учебном плане школы в целях формирования прочных знаний, умений и навыков учащихся на изучение обязательных предметов количество часов отводилось с учетом регионального и школьного компонента)

В августе 2019 года был составлен и утвержден план-график подготовки к ГИА, в соответствии в котором в течение учебного года проводилось:

- для учащихся 9-х классов по три репетиционных тестирований по русскому языку и математике, два репетиционных тестирования по предмету по выбору;
- контрольные срезы знаний учащихся 8-х классов по русскому языку и математике;
- административный контроль знаний учащихся 5-9 классов по русскому языку и математике (входной, промежуточный, по итогам года).

По результатам тестирований и контрольных срезов, административных контрольных работ проводился анализ и составлялись планы коррекционной работы по «запавшим» темам.

На заседаниях методических объединений учителя-предметники анализировали результаты государственной итоговой аттестации в 2019 году, результаты репетиционных тестирований, контрольных срезов и административных контрольных работ, знакомились с нормативными правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации в 2019 году, с демонстрационными версиями, спецификаторами и кодификаторами по предметам, с методическими рекомендациями по проверке работ.

На совещаниях при директоре и административных совещаниях регулярно рассматривались вопросы, связанные с организацией и проведением государственной итоговой аттестации:

- о ходе реализации графика подготовки учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации;
- о результатах проведения репетиционных тестирований и контрольных срезов по предметам;
- о работе учителей-предметников по реализации планов коррекции знаний

Выводы:

Из 41 выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации, аттестаты об основном общем образовании получили 41 человек (100%).

В 2019 году выпускники 9-х классов сдавали по два экзамена по выбору в форме ОГЭ. Наиболее востребованными оказались такие предметы, как чеченский язык и обществознание. Анализ выбора предметов для сдачи по выбору показал, что большинство выпускников 9-х классов выбирали предметы, никак не связанные с дальнейшим профилем получения образования.

Выводы и рекомендации

1. План подготовки учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации в 2019 году реализован в полном объеме.
2. Вопрос объективности выставления годовых отметок по предметам выпускникам 9-х классов, как и в предыдущие годы, остается актуальным для педагогического коллектива.
3. Администрации школы
 - усилить контроль за состоянием преподавания по предметам;
 - усилить контроль за подготовкой учащихся 9-х классов, находящихся на индивидуальном обучении, к государственной итоговой аттестации;
4. Руководителям предметных МО:
 - проанализировать результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов школы в 2020 году;
 - выработать рекомендации по подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов в 2020 году с учетом тем, вызвавших наибольшие затруднения на экзамене, по каждому конкретному предмету;
 - заслушать поэлементный анализ результатов экзаменов по предмету учителей, выпустивших учащихся 9-х классов;
 - своевременно и оперативно знакомить членов МО с нормативными документами, регламентирующими проведения ГИА, уделив особое внимание материалам, размещенным на сайте ФИПИ (методические рекомендации, анализы и др.).
5. Учителям-предметникам при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов:
 - при составлении календарно-тематических планов на 2020 год особое внимание обратить на темы, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся при сдаче государственной итоговой аттестации в 2021 году;вести индивидуальный и классный поэлементный мониторинг результатов подготовки к экзамену;
 - усилить разъяснительную работу с учащимися и их родителями по вопросам выбора экзаменов для сдачипо структуре экзаменационной работы, критериям оценивания, проводить с

данными учащимися репетиционные тестирования.

- б. Учителям-предметникам, не работающим в 9-х классах,
- начиная с 5-ого класса, вести системную работу по подготовке к ГИА по изученным темам, которые включены в КИМы;
 - при составлении рабочих программ учесть затруднения, с которыми сталкиваются выпускники на ОГЭ, выделяя достаточное количество часов на закрепление тем.

Сведения об учащих, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня

В работе с одаренными детьми учителя нашей школы полагаются на следующие принципы педагогической деятельности:

- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися помощи, наставничества.

В прошедшем учебном году учащиеся нашей школы принимали участие во всероссийской олимпиаде школьников по разным предметам школьного и муниципального уровней с целью повышения интеллектуального развития и интереса к изучаемым предметам. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проходил по единому графику согласно приказу. Из списка предложенных предметов учащиеся выбрали 16 предметов: физическую культуру, математику, литературу, английский язык, химию, географию, физику, биологию, русский язык, обществознание, историю, информатику, чеченский язык, чеченская литература, ОБЖ, ИЗО. Самыми популярными предметами в этом учебном году стали математика, английский язык и русский язык. Всего в олимпиаде приняли участие 84 учащихся 5-9 классов.

**Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады
для учащихся 5-9 классов в 2019 году**

№	Предметы	Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Русский язык	4	1	-
2	Литература	2	1	-
3	Математика	15	4	-
4	Информатика	4	3	-
5	Физика	3	2	1
6	Химия	3	1	-
7	Биология	8	3	-
8	География	3	1	1
9	История	5	2	-
10	Обществознание	6	3	1
11	Чеченский язык	5	2	-
12	Чеченская литература	2	1	-
13	Английский язык	6	1	-
14	Физическая культура	4	1	1
15	ОБЖ	8	4	1
16	ИЗО	6	3	1
Итого		84	33	6

В 2019 году в школьном туре победителями стали 33 учащихся, призерами 6 учащихся. Успешно выступили учащиеся 5,6,7 классов. В этих классах есть победители и призеры.

Анализ результатов предметных олимпиад позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовленности учащихся хороший. Однако не все ребята из 5-9 классов приняли участие в олимпиадах по предметам.

Жюри школьной олимпиады считает необходимым обратить внимание педагогов на глубокую проработку заданий творческого характера, имеющих практическую направленность, расширение и углубление теоретической базы по всем предметам.

Выводы и рекомендации:

1. Школьный тур предметных олимпиад прошёл организованно в соответствии с Положением.
2. Отметить следующих учителей за организацию и проведение школьных олимпиад, мобильность в подведении итогов, своевременность сдачи отчета и полноту информации о результатах олимпиад: Тайсумова М.Р. - учителя математики, Солтаеву Я.И. - учителя русского языка, Гачаева Ю.И. – учителя ОБЖ.

Тайсумову М.Р. и Солтаевой Я.И. проанализировать результаты олимпиад на ШМО учителей - предметников, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по

повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к районным предметным олимпиадам.

3. Учителям-предметникам особо уделить внимание детям-победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень - для достойного участия в районных олимпиадах.

4. Учителям-предметникам организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время.

5. В следующем учебном году организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня. Необходимо активизировать работу с одаренными детьми.

РАЗДЕЛ 5.**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27/61%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26/59%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	17/38%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17/38%
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4,0/9,1%
7	Высшая	3,0/6,8%
8	Первая	1,0/2,3%
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
10	До 5 лет	12,0/27,3%
11	Свыше 20 лет	32,0/72,7%
12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	24,0/54,5%
13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2,0/4,5%
14	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/52%
15	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/52%

Работу с детьми осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 44 педагогических работников (4 педагога находятся в декретном отпуске). Из них все имеют высшее образование.

1 педагог - имеет звание «Заслуженный учитель РФ», 1 педагог - награждён нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ».

Педагогический стаж работников распределяется следующим образом:

- до 2 лет - 13 чел. (29,5%)
- от 2 до 5 лет – 2 чел. (4,5%)
- от 5 до 10 лет – 2 чел. (4,5%)
- от 10 до 20 лет - 4чел. (9,1%)
- более 20 лет - 23 чел. (52,3%)

Из названных цифр видно, что большинство работников имеют большой опыт педагогической деятельности.

Возрастной состав педагогических работников:

- до 25 лет - 13 чел. (29,5%)
- от 25 до 30 лет - 2 чел. (4,5%)
- от 30 до 35 лет - 5 чел. (11,4%)
- от 35 до 40 лет - 1чел. (2,3%)
- от 40 до 45 лет - 5 чел. (11,4%)
- от 45 до 50 лет - 16 чел. (36,3%)
- старше 55 лет - 2 чел. (4,5%)

Выводы:

- в школе функционирует высокопрофессиональный стабильный преподавательский коллектив. Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня;
- высокая квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ОСНАЩЕНИЕ

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. Школа получила санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в 1 этажном здании, построенном по типовому проекту. В настоящее время в школе имеется:

- компьютерный класс
- пришкольный участок
- столовая
- медицинский кабинет
- библиотека с читальным залом и книгохранилищем
- 12 учебных кабинета

Уровень оснащённости учебных кабинетов необходимым оборудованием в школе ежегодно обновляется. В результате реализации комплекса мер по модернизации системы общего образования в 2019 году значительно улучшена учебно-материальная база.

Для оказания качественных образовательных услуг имелась необходимая техническая оснащённость. В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества. Парк компьютерной техники насчитывает 30 компьютеров, 12 проекторов, 6 принтеров, 6 интерактивных досок, 3 сканера. Мультимедийной компьютерной техникой оснащены 4 предметных кабинетов, в составе: компьютер, мультимедийный проектор, экран (или интерактивная доска).

Школьная локальная сеть объединяет 100 % имеющихся в школе компьютеров. Имеется постоянный и широкополосный доступ к сети Интернет по оптоволоконному каналу связи со скоростью 10 Мбит/с. Сайт как информационное представительство в сети Интернет регулярно обновляется.

С целью развития школьной инфраструктуры и приведения материальной базы ОУ в соответствие современным требованиям и нормам СанПиН ежегодно проводятся капитальные и текущие ремонты.

Состояние библиотечного фонда

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	24	8945
Справочная литература	7	282
Художественная литература	29	120

Состояние учебно-информационного фонда

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
Кол-во экземпляров	Кол-во наименований	Кол-во экземпляров на одного учащегося	Кол-во экземпляров	Кол-во наименований	
8543	17	13	282	22	0

Выводы:

В школе осуществляется целенаправленная работа по совершенствованию информационно-технического оснащения образовательного учреждения с целью полной реализации образовательной деятельности. Техническое состояние школы, по оценкам экспертных комиссий, удовлетворительное. В школе имеются все необходимые условия для эффективного функционирования и дальнейшего развития.

Таким образом, состояние материально-технической базы способствует выполнению закона «Об образовании в Российской Федерации» и может служить платформой для создания Программы развития.

РАЗДЕЛ 7. СОСТОЯНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Образование и воспитание становятся одной из наиболее важных сфер человеческой деятельности, что обуславливает необходимость коренного улучшения системы его управления.

Процессы модернизации системы образования, разработка и введение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения требуют внесения существенных изменений в практику деятельности администрации, учителей и образовательного учреждения в целом по ряду вопросов, направленных на достижение новых образовательных результатов.

Впервые за многие десятилетия в основополагающем государственном документе Национальной доктрине образования РФ определены цели воспитания и обучения как единого процесса. И уже стало формироваться совершенно новое

понимание смысла и задач школы. Начинает оформляться не функциональная, а гуманистическая концепция развития человека.

Социальный заказ на воспитание человека образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны, нашел отражение в важнейших документах - Концепции модернизации российского образования на предстоящее десятилетие, Государственной программе патриотического воспитания граждан России. Смена общественных ценностей, нравственных ориентиров, приоритетов и их носителей, разрушение великой державы, разрушение общества социальной устойчивости - все это породило массу проблем. И серьезные проблемы, встающие на пути современного воспитания, идут не из школы, а в школу. Среди наиболее явных проблем, которые существуют и в нашей школе, можно назвать следующие: отчуждение детей от родителей, безработица, снижение у значительной части населения культурных запросов, мощное влияние на человеческую психику негативных, агрессивных телевизионных передач и так называемых литературных произведений. В связи с введением новой формы проведения экзамена значительная часть педагогов вынуждена перейти от развивающего, творческого, эмоционально-окрашенного обучения к натаскиванию, заучиванию тестов и ответов на них. Досуг и его формы не отражают интересов и потребностей детей. Неуклонно снижается в молодежной среде ценность образования. Наркотики, алкоголь, никотин, преступность, всеобщее снижение качества мыслей, речи, культуры, т.д. При наличии этих и многих других проблем, существующих в нашем обществе и в современной школе, педагогический коллектив выполняет свой долг, свою работу, реализовывает свои творческие способности.

Работа классного руководителя - целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе процесса воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, и ситуации в классном коллективе. Одной из важнейших задач классного руководителя является системная работа с коллективом класса. Педагог способствует формированию нравственных смыслов и духовных ориентиров, организует социально ценные отношения воспитанников в классном сообществе, творческую и общественно значимую деятельность, систему самоуправления, создает ситуацию эмоционального комфорта, благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности ребенка, способствует формированию навыков самовоспитания учащихся. Его работа направлена на становление и проявление неповторимой индивидуальности «лица» классного сообщества.

На основании исполнения приказа Министерства образования и науки РФ от 03.02.2006 № 21 «Об утверждении Методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных образовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных ОУ», классные

руководители обязаны проводить мероприятия, способствующие получению воспитанниками дополнительного образования в школе и за её пределами: организовывать воспитательный процесс в классе, вовлекая учащихся в систематическую деятельность классного и школьного коллективов.

В 2019 году в школе работало 23 классных руководителей, из них 11 классов - начальная школа, 12 классов – основная школа.

Главное для классных руководителей заключается в мастерстве организации самого воспитательного мероприятия, процесса его подготовки с позиций решения воспитательных задач, создания воспитывающих ситуаций, привлечения заинтересованных лиц к работе и анализа проведенного мероприятия. Деятельность - важнейшее средство и источник развития личности человека. Первоочередная задача педагогических работников школы - создание условий для организации воспитательной деятельности, реализации творческих способностей и возможностей учащихся на основе их потребностей, интересов, ожиданий, возрастных особенностей и закономерностей личного становления.

В школе создаются такие условия деятельности классных руководителей, которые бы обеспечили необходимый уровень мотивации, который предполагает медленное, но верное движение в сторону творческого, мастерского отношения классного руководителя к своей работе. Речь идет о причастности педагогов к тем процессам, которые происходят в школе, об умении принимать активное участие в жизни школы, в ее развитии, обеспечивая эффективное функционирование всех школьных подсистем вне зависимости от степени личной добросовестности отдельного учителя или классного руководителя.

Организация работы по здоровьесбережению школьников

Большое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья школьников. В течение нескольких лет проводится мониторинг состояния детского здоровья, который показывает, что медленно, но верно снижается процент заболеваемости по миопии, сколиозу, нарушению осанки, ожирению, гастриту. Достаточно высоким остается показатель тубинфицирования, ведется значительная разъяснительная работа с родителями по профилактике заболеваний среди детского населения. Проводится большая работа в рамках месячника «Здоровье». Специалисты ГУЗ ЛОНД и центра по профилактике СПИД систематически проводят со старшеклассниками видео-беседы. В ноябре 2019 года, во время проведения месячника «Здоровье», был проведен анонимный опрос старшеклассников на выявление факторов риска немедицинского употребления наркотических, психотропных и других токсических веществ. Был проведён углубленный медицинский осмотр учащихся 4, 9 классов, по графику проводилась вакцинация против гриппа. В этом учебном году было вакцинировано 100% учителей и 70 % школьников, оформлены стенды школы, разработаны памятки по профилактике заболеваемости гриппом и ОРВИ, на школьном сайте также размещена информация о профилактике гриппа и ОРВИ.

В библиотеке была оформлена выставка «Здоровье-это здорово!»

Были размещены выставки детских плакатов и рисунков, посвящённых теме здоровья.

На родительских собраниях были рассмотрены вопросы сохранения и укрепления здоровья, вакцинации против гриппа.

Организация работы с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации(ИПР)

Профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности несовершеннолетних осуществляется в ОУ 42 в соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г., Концепцией профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, утверждённой приказом № 619 Минобразования РФ от 28.02.2000г., требованиями закона Липецкой области № 87-ОЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Липецкой области», школьной программы по профилактике правонарушений, употребления наркотических и психоактивных веществ и социально - педагогической поддержке учащихся, с которыми ведётся индивидуальная профилактическая работа, «Мы вместе»

В течение 2019 года педагогическим коллективом проведён комплекс мер, направленных на выявление во всех возрастных группах школьников, находящихся в социально опасном положении, имеющих отклонения в поведении, проблемы в обучении, адаптации, а также другие трудности педагогического и психологического плана, связанные с условиями воспитания и личностными особенностями обучающихся

Основанием проведения индивидуальной профилактической работы с учащимися является решение решением Совета профилактики, в состав которого входят представители администрации (и.о.директора школы Ю.И.Гачаев, заместители директора, курирующие различные параллели), общественный инспектор по охране прав детства, представители родительской общественности (председатель Совета родителей), представитель ОПДН по Шалинскому муниципальному району Хаджимурадова Айна А-К. Таким образом, объединение усилий педагогического, родительского, ученического коллективов способствовало созданию единой системы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе.

В течение года было проведено 6 заседаний Совета профилактики, на которых рассматривались отчёты классных руководителей о ходе ведения индивидуальной профилактической работы; вносились предложения в планы учебно-воспитательного

процесса (работа с неуспевающими, условно переведёнными и слабоуспевающими обучающимися, вопросы посещаемости, проведение целевых профилактических мероприятий и др.); приглашались на консультацию психолог школы Оздамирова М.М., родители, посещались неблагополучные семьи с целью анализа ситуации, оказания помощи, защиты прав детей и подростков; направлялась информация и ходатайства в органы опеки и попечительства администрации с. Мескер-Юрт, в ОДН; выносились на обсуждение проблемные вопросы для принятия в том числе вопросы о начале ведения ИПР или о прекращении индивидуально-профилактической работы с учащимися.

Воспитательная работа школы в области профилактики безнадзорности и правонарушений не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. От согласованности действий семьи и школы зависит эффективность процесса воспитания. Именно поэтому одной из задач школы, решаемых в течение учебного года, было развитие личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия школы, семьи и социума.

С целью выполнения закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности в течение всего года велся строгий контроль за посещаемостью занятий всеми обучающимися школы, а школьников «группы риска» в особенности.

С этой целью:

- классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя и дежурного администратора о случаях самовольного ухода школьников с уроков;
- о пропуске уроков классные руководители в тот же день сообщают родителям.

Однако в этом направлении есть явные недостатки в работе, т.к. имеют место случаи пропусков уроков по тем или иным причинам (пусть даже и уважительным), ведь наличие свободного времени у учащихся создаёт риск безнадзорности несовершеннолетних и совершения ими противоправных действий.

По итогам учебного года посещаемость остается стабильной.

Устранение пробелов в знаниях неуспевающих школьников, коррекционные занятия с ними при тесном взаимодействии педагогов и родителей даёт определённые результаты, но не все проблемы удаётся решить, о чём и говорит наличие неуспевающих по итогам минувшего учебного года.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для

ребёнка пространство, где ему хорошо и интересно. Наиболее эффективна в этом плане структура дополнительного образования, учитывающая различные интересы и потребности детей и подростков. Поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению школьников в кружки.

Ещё одним важным направлением профилактики безнадзорности несовершеннолетних является воспитательная работа, организованная в классных коллективах и школе в целом. Воспитательная работа в классах ведётся с учётом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей и задач, возрастных и личностных особенностей учащихся, социального положения семей. Деятельность осуществляется с учётом реализуемых целевых воспитательных программ и проектов в разных направлениях с использованием активных форм и методов работы.

Однако одной только организации в школе пространства самореализации детей и подростков недостаточно. Большое значение для профилактики девиантного поведения имеет изменение характера взаимоотношений «учитель-ученик». Для этого от учителя, в первую очередь, требуется умение слушать и слышать ребёнка. Ведь последнему бывает трудно поделиться с взрослым своими настоящими проблемами, приоткрыть свой внутренний мир. Отсюда взаимное непонимание, неготовность к урокам и, как следствие, неуспеваемость. Наличие неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся говорит о том, что работа в этом направлении недостаточная и учителей-предметников и классных руководителей.

Вопросы организации воспитательного процесса рассматриваются на каждом совещании при директоре, каждом педсовете.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального и основного общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

В целях актуализации знаний и восстановления навыков 3 раза в учебном году были проведены операции «Внимание-дети!». Перед учащимися выступали сотрудники ГИБДД.

Школьники смогли укрепить здоровье в летних оздоровительных лагерях. Воспитатели, вожатые, руководители физической подготовки ежедневно проводили интересные мероприятия, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья школьников.

ВЫВОДЫ

В целом деятельность педагогического коллектива МБОУ «ООШ с. Мескер-Юрт» по организации воспитательной работы за 2019 год можно считать удовлетворительной. В соответствии с планом воспитательной работы учащиеся,

педагоги, родители организовывали и принимали участие в различных мероприятиях и конкурсах, многие из которых являются традиционными: линейка, посвященная Дню знаний, День Учителя, День самоуправления, посвящение в ученики, классные часы, посвященные Дню борьбы со СПИДом, Дню Защитника Отечества, цикл мероприятий ко Дню Победы, спортивный КВН, День Здоровья, спортивный праздник, семейные праздники (новогодние мероприятия, День матери, «Минута славы», «Красота. Грация. Здоровье», праздник Последнего Звонка для учащихся 9х классов, праздник прощания с начальной школой для учащихся 4 классов, Выпускной бал, итоговые линейки, посвященные завершению каждого триместра.)

РАЗДЕЛ 8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательной программой определены направления работы:

- оценка качества нормативной правовой базы школы;
- образовательных программ школы;
- знаний учащихся;
- достижений учащихся во внеурочной деятельности;
- оценка качества образовательных услуг;
- условий для осуществления образовательного процесса;
- работы педагогов.

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество управления (создание условий, обеспечивающих образовательный процесс).

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ МБОУ «ООШ с. Мескер-Юрт», включая основную образовательную программу начального общего образования (в соответствии с ФГОС). Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- здоровье учащихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА в 9-х классах);
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются:

- качество основных образовательных программ, их соответствие примерным программам;
- качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам образовательного учреждения;
- соответствие режима работы школы и расписания СанПиН;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- качество организации воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

Объектами мониторинга качества управления являются:

- соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников;
- качество делопроизводства;
- состояние материально-технической базы;
- санитарно-гигиенические условия, безопасность;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации,
- инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- информационно-развивающая среда.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы.

Фиксация результатов качества образования осуществляется в портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Приоритетными направлениями в финансово-экономической деятельности ОУ в 2019 году были:

- повышение заработной платы работников школы;
- создание комфортных условий в учебных кабинетах и помещениях;
- совершенствование организации питания учащихся;

- обеспечение учебно-наглядными пособиями и оборудованием кабинетов;
- повышение квалификации педагогов;
- вооружение педагогов школы наиболее эффективными способами организации образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности учащихся в соответствии с современными требованиями к уровню обученности и воспитанности учащихся;
- обеспечение методического сопровождения перехода педагогического коллектива школы к работе в условиях подготовки введения ФГОС ООО.

МБОУ «ООШ с.Мескер-Юрт» финансируется из федерального, регионального, муниципального бюджетов.

РАЗДЕЛ 10. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ НА 2020 ГОД

Миссия образовательного учреждения МБОУ «ООШ с. Мескер-Юрт» - всестороннее развитие каждого ребенка, раскрытие его индивидуальности и одаренности в условиях психологической комфортности вариативного образовательного пространства школы.

Цель: формирование и воспитание успешной, самодостаточной, личности, обладающей активной жизненной позицией, способной достичь высоких образовательных и личностных результатов, необходимых для успешной социализации, профессиональной самореализации и конкурентоспособности в России и за рубежом.

В 2019 году МБОУ «ООШ с.Мескер-Юрт» работает по единой методической теме - «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения и реализации ФГОС».

Приоритетное направление деятельности в 2020 году:

Совершенствование условий для реализации ФГОС начального общего образования и введения ФГОС основного общего образования.

Основные направления развития образовательного учреждения:

1. Повышение качества образования на основе вариативности компонентов учебного плана.
2. Методическая работа как средство профессионального развития педагогического работника, разработка и внедрение системы организации

индивидуальной траектории повышения квалификации учителя.

3. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся - ресурс формирования и развития духовно-нравственных качеств личности выпускника школы.

4. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков за счет расширения здоровьесберегающих ресурсов образовательного учреждения и реализации программ формирования здорового образа жизни, развитие системы спортивно-оздоровительной работы.

5. Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательной деятельности воспитанников и школьников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Расширение информационного обеспечения образовательной деятельности, информационного пространства образовательного учреждения, развитие сайта школы.

7. Индивидуализация образовательного маршрута каждого обучающегося как условие использования потенциала урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

8. Развитие и поддержка всех форм общественного участия в жизни школы, внедрение в практику работы совместных с социальными и образовательными организациями-партнерами и их представителями проектных работ и публичной презентации.

9. Разработка и внедрение системы мониторинга качества образования.

Стратегические задачи:

1. Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом:

- продолжить работу по внедрению информационно - коммуникативных технологий и формированию УУД в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечить доступность вариативных форм получения образования;
- совершенствовать государственно-общественное самоуправление: ученическое, педагогическое, родительское;
- развивать и совершенствовать ресурсы взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство образовательного учреждения (развитие школьного сайта), разрабатывать и размещать на сайте школы рекомендации для родителей.

2. Создание и совершенствование системы оценки качества образования (внешнего и внутреннего мониторинга и диагностики качества знаний), как ресурса повышения качества образовательной подготовки обучающихся школы.

3. Совершенствование системы управления кадрами, укрепление кадрового

96

потенциала, развитие кадровых ресурсов и создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов, для внедрения и успешной реализации Федеральных государственных образовательных стандартов:

- целевое повышение квалификации педагогических работников школы по

основным направлениям развития образовательного процесса;

- создание творческих групп педагогов для работы по приоритетным на учебный год направлениям;

- разработка рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, соответствующих требованиям образовательных программ.

4. Совершенствование системы управления материальными и финансовыми активами в целях эффективного расходования бюджетных и внебюджетных средств, экономии ресурсов, формирования новых направлений внебюджетной деятельности.

5. Модернизация материально - технической базы и инфраструктуры для обеспечения эффективной образовательной деятельности и приведение ее в соответствие с требованиями ФГОС.

6. Реализация программ формирования здорового образа жизни, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- разработка школьного проекта «Здоровая школа - здоровые дети», реализация программы инклюзивного образования, индивидуализация образовательного маршрута и организация психолого-медико- педагогического сопровождения для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- индивидуализация работы с обучающимися разной образовательной мотивации и различными физиологическими возможностями;

- выявление и психолого-педагогическая поддержка высокомотивированных и одаренных детей;

7. Совершенствование условий (обновление ресурсов) для формирования личности духовно-богатого, социально-активного гражданина-патриота своей Родины, укрепление и развитие системы проектной и исследовательской деятельности обучающихся и воспитанников школы, выделение как особого направления деятельности образовательного учреждения работу с одаренными детьми.

8. Выстраивание системы сетевого взаимодействия для развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей учащихся и успешной социализации выпускников (расширение возможностей предпрофильного и профильного обучения, ресурсов дополнительного образования), заключение договоров о сотрудничестве с культурными, образовательными, спортивными организациями города.

Характер и содержание основных задач, стоящих перед школой

в 2020 году

С 01.09.2013 года вступил в действие новый закон РФ № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В рамках реализации нового закона национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», программы развития школы, с целью совершенствования в образовательной организации условий введения Федеральных государственных образовательных стандартов коллектив определил следующие задачи в 2020 году:

Условия реализации образовательных программ:

1. Продолжить обеспечение условий для организации учебно - воспитательного процесса, самореализации, творческого развития обучающихся в целях достижения нового образовательного результата в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта: развивать и совершенствовать образовательную инфраструктуру, оснащать учебные кабинеты техническими средствами, учебниками и цифровыми ресурсами.

2. Создавать условия, обеспечивающие уровень интеллектуального и профессионального развития педагогов в свете внедрения новых ФГОС:

- совершенствовать систему поощрения наиболее значимых педагогических результатов для эффективной реализации профессионально-деятельностного потенциала педагогического коллектива и администрации в учебно-воспитательном процессе;
- повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых, передовых, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов;
- отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности обучающихся;
- оказывать педагогическую помощь в процессе контроля;
- организовать повышение квалификации педагогов в целях приобретения новой профессиональной компетенции - умения работать в высокоразвитой информационной среде, в том числе через внутреннюю и дистанционную модели повышения квалификации;
- совершенствовать систему работы по повышению мотивации

педагогических работников для успешного прохождения ими аттестации в соответствии с действующим порядком проведения аттестации;

- совершенствовать единое информационное образовательное пространство школы за счет более полного использования цифровых ресурсов;

3. Совершенствовать систему учебной, внеурочной и внеклассной деятельности по предметам обучения.

- реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО;

- подготовка к введению ФГОС СОО;

- продолжить активизацию самостоятельной работы учащихся и педагогов с электронными ресурсами, каталогами, телекоммуникациям;

- совершенствовать учебно-воспитательный процесс на основе информационно-коммуникативных технологий, индивидуализации и интеграции обучения.

4. Регулировать образовательный процесс в соответствии с новым Федеральным законом об образовании в РФ № 273-ФЗ. Совершенствовать нормативно-правовую базу школы.

Структура образовательных программ:

5. Продолжить работу творческой группы по корректировке образовательных программ ФГОС ООО в рамках внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов в основной школе. Контроль разработки рабочих программ учителей- предметников.

6. Обеспечить предоставление качественного образования, творческого и интеллектуального развития учащихся на всех уровнях обучения. Вовлекать учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.

7. Усилить контроль за системой подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

8. Организовать мониторинг достижений обучающихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающегося.

1. Организационно - управленческая работа:

1.1. Модернизация нормативно - правовой базы, приведение ее в соответствие с изменениями в законодательстве об образовании, требованиями ФГОС.

1.2. Развитие системы государственно - общественного управления.

1.3. Информатизация управления школой:

- развитие и обновление официального сайта;
- обеспечение защиты и безопасного доступа к сервисам сети Интернет;
- формирование информационно - образовательной среды и создание информационных ресурсов (электронный документооборот).

1.4 Совершенствование системы управления кадрами, в т. ч. укрепление кадрового потенциала, развитие системы мотивации и стимулирования труда различных категорий работников, создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов.

1.5 Расширение спектра мероприятий по обеспечению безопасности (противопожарной, антитеррористической и др.), охраны труда, защиты прав обучающихся и сотрудников школы.

1.6 Развитие сотрудничества школы с образовательными учреждениями района, Российской Федерации в целом, органами власти.

1.7 Развитие ресурсной системы деятельности школы, инфраструктуры, материально- технической базы школы.

1.8 Создание эффективной системы выявления и реализации общественного заказа на образовательные услуги.

2. Образовательная деятельность

2.1. Совершенствование управления образовательным процессом:

- организация учебного процесса на основе внедрения новых образовательных технологий, интеграция образования и достижений науки;
- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с ФГОС и социальным заказом;
- внедрение новых технологий и форм управления образовательным процессом (электронное управление учебным процессом, взаимодействие структурных подразделений и т.д.).

2.2. Реализация требований ФГОС НОО и ООО:

- внедрение системно-деятельностного подхода в образовательный процесс;
- организация учебного процесса по основным образовательным программам

начального общего образования и основного общего образования;

- дальнейшая разработка и совершенствование учебно-методического обеспечения в связи с переходом на ФГОС основного общего образования;
- повышение квалификации педагогов в рамках перехода на ФГОС;

2.3. Обновление системы методической работы (реорганизация методических объединений, повышение эффективности работы методических объединений, проблемных и творческих групп).

2.4. Внедрение инновационных методов обучения, новых образовательных технологий (в т.ч. электронные формы обучения, информационно-коммуникационные и интерактивные технологии).

2.5. Формирование системы обеспечения качества образования (разработка и внедрение системы мониторинга и диагностики успешности обучения, проведение мониторинга:

- результатов ОГЭ, промежуточной аттестации;
- качества образовательных достижений обучающихся 4, 9-х классов;
- качества организации и результативности учебного, научно-методического и воспитательного процесса.

2.6. Развитие системы дополнительного образования:

- расширение спектра дополнительных образовательных программ;
- разработка и внедрение современных технологий в сфере дополнительного образования;
- проведение мониторинга дополнительных образовательных услуг.

2.7. Осуществление контроля за организацией учебного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС (ГОС).

2.8. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности обучения, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

2.9. Электронно-библиотечное обеспечение:

- комплектование библиотечного фонда в соответствии с ФГОС;
- анализ состояния библиотечного фонда;
- формирование электронного каталога;

- совершенствование системы мер по сохранности библиотечного фонда;
- формирование информационной культуры у обучающихся через тематические выставки литературы, индивидуальные консультации.

2.10. Информационное обеспечение образовательной деятельности:

- информационное обеспечение учебного процесса через страницу библиотеки на сайте (электронный каталог, полезные ссылки на полнотекстовые базы в сети Интернет, и т.д.);
- ведение электронных журналов;
- повышение компетентности и информационной культуры педагогов, основанной на владении современными информационно - коммуникационными технологиями;
- внедрение инновационных методов обучения на основе информационно-коммуникационных технологий, компьютерных технологий;
- развитие дистанционных технологий обучения;
- создание и развитие внутренней защищенной локальной сети.

3. Социальная, воспитательная и внеучебная работа

3.1. Укрепление и сохранение традиций школы, направленных на воспитание у обучающихся общей культуры поведения.

3.2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся и воспитанников, формирование стремления к здоровому образу жизни.

3.3. Совершенствование форм и методов работы по пропаганде здорового образа жизни и по профилактике правонарушений в детской и молодежной среде.

3.4. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

3.5. Разработка эффективных форм и методов внеучебной работы по воспитанию в современных условиях.

3.6. Внедрение в практику воспитательной работы научных достижений, результатов социологических исследований.

3.7. Совершенствование работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию.

3.8. Организация психологической поддержки, консультационной и социальной

помощи.

3.9. Создание условий для функционирования органов самоуправления.

3.10. Обеспечение участия обучающихся в реализации социально-значимых проектов школы, вузов, города, региона.

3.11. Расширение сотрудничества с внешкольными учреждениями для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

4. Развитие материально - технической базы

4.1. Совершенствование материально-технической базы с целью приведения ее в соответствие с потребностями учебного процесса и требованиями

- определение приоритетов развития материально-технической базы;

- формирование текущих и перспективных планов по модернизации и переоснащению кабинетов;

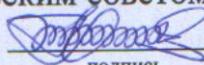
- разработка и внедрение мер по улучшению эксплуатации и обслуживания основных фондов и оборудования школы;

4.2. Создание комфортных и безопасных условий для обучающихся и работников во время учебного процесса.

4.3. Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств.

Содержание результатов самообследования МБОУ «ООШс.Мескер-Юрт» обсуждено и принято Педагогическим советом 12.01.2020 г. (протокол №3)

И.о. директора


подпись

Ю.И. Гачаев
Ф.И.О.

М. п.

Отчет о самообследовании МБОУ «ООШс.Мескер-Юрт» размещен на сайте школы: <http://mesker2.edu95.ru>